

Objectifs Spécifiques	Résultats Attendus	Indicateurs	Activités	Période		Responsables	Acteurs impliqués	2015			2016			Coût (en FCFA)		
				2015	2016			QUANTITE	CU	MONTANT (en FCFA)	QUANTITE	CU	MONTANT (en FCFA)	2015	2016	TOTAL
			3 750 000													
<b>COMPOSANTE I : AMELIORATION DE LA QUALITE DES ENSEIGNEMENTS/ APPRENTISSAGES</b>																
<b>Sous-Composante 1.1: Amélioration des performances des élèves en lecture-écriture, en mathématiques et en sciences d'observation au fondamental</b>																
1- Renforcer les capacités des élèves du fondamental en lecture-écriture et en mathématiques et en sciences d'observation	Tous les élèves sont capables de lire selon les standards : en 2ème année, en 3ème année, et en 5ème année	Proportion d'élèves capables de lire selon les standards : en 2ème année, en 3ème année, et en 5ème année	Renforcement des capacités pédagogiques et administratives des éducateurs/éducatrices et du personnel des CDPE, des services centraux et déconcentrés	X	X	DNEPS	DNP/AE/CAP	396	75 000	29 700 000	396	75 000	29 700 000	29 700 000	29 700 000	59 400 000
			Formation continue de 100 enseignants à la prise en charge des EBES dans les institutions spécialisées et des écoles classiques ;	X	X	DNEPS	DNP/AE/CAP	50	75 000	3 750 000	50	75 000	3 750 000	3 750 000	3 750 000	7 500 000
			Fourniture de 1,6 millions de manuels de lecture	X	X	DNP	DNEF/AE/CAP	800 000	2 000	1 600 000 000	800 000	2 000	1 600 000 000	1 600 000 000	1 600 000 000	3 200 000 000
			Evaluation du curriculum bilingue	X		DNP	DNEF/AE/CAP	1	20 000 000	20 000 000			-	20 000 000	-	20 000 000
			Formation de 544 Professeurs d'IFM à la didactique de la lecture-écriture et des mathématiques ;	X	X	DNEN	DNEF/AE/CAP	272	175 000	47 600 000	272	175 000	47 600 000	47 600 000	47 600 000	95 200 000
			Formation de 5 500 encadreurs et de 17 452 enseignants à la didactique de la lecture-écriture et des mathématiques ;	X	X	DNEN	NP/DNEF/AE/CA	11476	175 000	2 008 300 000	11476	175 000	2 008 300 000	2 008 300 000	2 008 300 000	4 016 600 000
			Formation de 206 formateurs et de 24 698 enseignants à travers les communautés d'apprentissage ;	X	X	DNEN	NP/DNEF/AE/CA	12452	175 000	2 179 100 000	12452	175 000	2 179 100 000	2 179 100 000	2 179 100 000	4 358 200 000
			Formation de 150 nouveaux enseignants des Ecoles à Classe Unique par an ;	X	X	DNEN	DNEF/AE/CAP	150	175 000	26 250 000	150	175 000	26 250 000	26 250 000	26 250 000	52 500 000
			Evaluation du rendement des élèves en lecture-écriture et mathématiques ;	X		DNP	DNEF/AE/CAP	1	15 000 000	15 000 000			-	15 000 000	-	15 000 000
			Formation de 291 Conseillers Pédagogiques et de 5 500 directeurs d'école aux techniques de suivi et d'encadrement des enseignants en lecture-écriture et en mathématiques ;	X	X	DNEF	AE/CAP	2 896	75 000	217 162 500	2 896	75 000	217 162 500	217 162 500	217 162 500	434 325 000
			Réalisation d'au moins 3 missions d'appui conseil et de 2 missions de contrôle par an, dans chaque académie ;	X	X	AE	CAP	90	600 000	54 000 000	90	600 000	54 000 000	54 000 000	54 000 000	108 000 000
			Organisation de rencontres périodiques entre l'Inspection Pédagogique Régionale de l'Enseignement Secondaire (IPRES) et le Centre d'Animation Pédagogique (CAP) ;	X	X	IPRES	CAP	1	5 750 000	5 750 000	1	5 750 000	5 750 000	5 750 000	5 750 000	11 500 000
			Production de rapports mensuels de suivi du temps réel d'apprentissage au niveau des écoles, de rapports bimestriels au niveau des CAP, de rapports trimestriels au niveau des AE et du rapport annuel au niveau national	X	X	DNEF	AE/CAP/ECOLE S	10	1 160 000	11 600 000	10	1 160 000	11 600 000	11 600 000	11 600 000	23 200 000



1-Diversifier les séries et les filières en vue de former des apprenants capables de poursuivre des études supérieures ou de s'insérer dans la vie active	Les administrateurs scolaires et les professeurs utilisent l'APC	Pourcentage d'administrateurs scolaires et de professeurs formés et utilisant les techniques d'enseignement selon l'APC	Formation de 50 gestionnaires des CDI à la gestion pédagogique des livres de bibliothèques et de l'équipement informatique ;	X		DNESG	AE/LYCEE	50	75 000	3 750 000	50	75 000	3 750 000	3 750 000	3 750 000	7 500 000
			Formation de 1000 enseignants de l'enseignement technique aux techniques d'enseignement selon l'approche par compétences ;	X	X	DNETP	IFP/AE/Lycée Technique	500	75 000	37 500 000	500	75 000	37 500 000	37 500 000	37 500 000	75 000 000
			Formation de 50 formateurs et de 600 enseignants du secondaire général à l'utilisation des TIC ;	X	X	DNESG	AE/Lycée	325	75 000	24 375 000	325	75 000	24 375 000	24 375 000	24 375 000	48 750 000
			Formation de 40 formateurs et de 300 enseignants du secondaire technique à l'utilisation des TIC ;	X	X	DNETP	AE/Lycée	170	75 000	12 750 000	170	75 000	12 750 000	12 750 000	12 750 000	25 500 000
			Formation de 80 administrateurs scolaires (structures d'encadrement et établissements d'enseignement secondaire général) à la construction et à l'utilisation des outils d'évaluation des performances des élèves selon l'approche par les compétences ;	X	X	DNESG	AE/	40	75 000	3 000 000	40	75 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000	6 000 000
			Formation de 50 administrateurs scolaires (structures d'encadrement et établissements d'enseignement secondaire technique et professionnel) à la construction et à l'utilisation des outils d'évaluation des performances des élèves selon l'approche par les compétences ;	X	X	DNETP	AE/	25	75 000	1 875 000	25	75 000	1 875 000	1 875 000	1 875 000	3 750 000
			Formation de 3000 professeurs par an de l'Enseignement Secondaire Général à la construction et à l'utilisation des outils d'évaluation des performances des élèves selon l'approche par les compétences ;	X	X	DNESG	AE/	1 500	75 000	112 500 000	1 500	75 000	112 500 000	112 500 000	112 500 000	225 000 000
			Formation de 1 500 professeurs par an de l'Enseignement Secondaire technique et professionnel à la construction et à l'utilisation des outils d'évaluation des performances des élèves selon l'approche par les compétences ;	X	X	DNETP	AE/	750	75 000	56 250 000	750	75 000	56 250 000	56 250 000	56 250 000	112 500 000
2- Diversifier l'offre de Formation Technique et Professionnelle prenant en compte les besoins et caractéristiques de l'économie nationale à tous les niveaux	Les secteurs de formation et les besoins du marché sont mis en cohérence	Niveau d'insertion des sortants des ETP	Renforcement du système d'information sur le marché du travail	X	X	CPS-Industrie	DNESG/DNETP/DNFP	1	60 000 000	60 000 000	1	60 000 000	60 000 000	60 000 000	60 000 000	120 000 000
			Elaboration de Schémas Directeurs de formation	X		DNFP	CT/DNETP/DNESG/INSAT/MATP	9	30 000 000	270 000 000				270 000 000	-	270 000 000
			Renforcement des capacités des centres de formation (formation, équipement) offrant des formations conformes au marché du travail.	X	X	DNETP	DNESG/CPS	20	291 666 725	5 833 334 500	20	291 666 725	5 833 334 500	5 833 334 500	5 833 334 500	11 666 669 000

			Evaluation de la reforme de l'Enseignement secondaire mettant l'accent sur les séries et filières.	X		CPS/MEN	DNESG/DNETP/DNFP	1	150 000 000	150 000 000			-	150 000 000	-	150 000 000
			Identification des secteurs de formation	X		DNETP	DNESG/DNFP/	1	25 000 000	25 000 000				25 000 000	-	25 000 000
			Suivi de l'insertion des sortants des ETP	X		CPS/MEN	DNESG/DNETP/DNFP/CPS-Industrie	1	25 000 000	25 000 000				25 000 000	-	25 000 000
			Elaboration et mise en œuvre de la carte de compétences techniques et professionnelles	X	X	DNETP	DNESG/DNETP/DNFP/CPS-Industrie/CPS	1	58 000 000	58 000 000	1	58 000 000	58 000 000	58 000 000	58 000 000	116 000 000
<b>Sous-Total 1.2. : Amélioration des acquisitions des élèves de l'enseignement secondaire</b>														<b>6 673 334 500</b>	<b>6 203 334 500</b>	<b>12 876 669 000</b>
<b>Sous-Composante 1.3.: Amélioration des acquisitions des apprenants dans la formation professionnelle</b>																
1. Renforcer les capacités pédagogiques et techniques des formateurs à tous les niveaux	Les ressources humaines impliquées dans la formation professionnelle sont qualifiées	Nombre de formateurs formés et appliquant les techniques de formation	Recrutement dans la fonction publique des collectivités de formateurs pour les CFP de Missabougou, Djoliba, Yorosso, Tominian, Kimparana, Yangasso et Saye ;	X	X	DNFP	DIREFOP / DFM	80	1 500 000	120 000 000	80	1 500 000	120 000 000	120 000 000	120 000 000	240 000 000
			Formation technique et pédagogique des formateurs	X	X	DNFP	DIREFOP / DFM	150	250 000	37 500 000	150	250 000	37 500 000	37 500 000	37 500 000	75 000 000
			Formation technique et pédagogique des maîtres d'apprentissage	X	X	DNFP	DIREFOP / DFM	500	100 000	50 000 000	500	100 000	50 000 000	50 000 000	50 000 000	100 000 000
			Formation de 50 gestionnaires de centres de formation professionnelle	X	X	DNFP	DIREFOP / DFM	20	250 000	5 000 000	30	250 000	7 500 000	5 000 000	7 500 000	12 500 000
2. Diversifier l'offre de formation professionnelle en prenant en compte les besoins et caractéristiques de l'économie nationale à tous les niveaux	Une plus grande articulation est créée entre les profils de formation et les besoins du marché du travail	Nombre de nouveaux programmes élaborés et appliqués	Fourniture de 20 000 supports de formation	X	X	DNFP	DFM	10 000	7 500	75 000 000	10 000	7 500	75 000 000	75 000 000	75 000 000	150 000 000
			Fourniture d'équipements complémentaires à 1000 ateliers artisanaux accueillant des jeunes apprenants	X	X	DNFP	DFM / DIREFOP/ CT / OP	500	350 000	175 000 000	500	350 000	175 000 000	175 000 000	175 000 000	350 000 000
			Implantation de 5 nouvelles filières de formation	X	X	DNFP	DFM/ DIREFOP/CT/ OP/ CFP	3	80 000 000	240 000 000	2	80 000 000	160 000 000	240 000 000	160 000 000	400 000 000
			Formations techniques et pédagogiques de 1000 maîtres d'apprentissage et 300 formateurs	X	X	DNFP	DIREFOP	4	1 000 000	4 000 000	4	1 000 000	4 000 000	4 000 000	4 000 000	8 000 000
			Formation en suivi évaluation de 150 acteurs aux niveaux central et déconcentré													
			Formation de 50 gestionnaires de centres de formation professionnelle													
			Organisation de missions de suivi trimestriel par le niveau central des formateurs et maîtres d'apprentissage													
<b>Sous Total 1.3.: Amélioration des acquisitions des apprenants dans la formation professionnelle</b>														<b>706 500 000</b>	<b>629 000 000</b>	<b>1 335 500 000</b>
<b>Sous-Composante 1.4.: Adaptation des offres de formation</b>																
1- Identifier les besoins de formation en rapport avec le marché du travail	Les besoins de formation sont connus	Existence d'un repertoire des besoins	Analyse des études existantes en rapport avec le marché du travail	X		DNERS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES	45	75 000	3 375 000			-	3 375 000	-	3 375 000
			Mise en place des cellules IES/entreprises dans chaque établissement	X		DNESRS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES	45	75 000	3 375 000			-	3 375 000	-	3 375 000

2 - Diversifier les filières de formation	Les filières de formation sont diversifiées	Nombre de filières de formation créées	Création de l'Institut de perfectionnement et de formation à la pédagogie universitaire	X		SG/MESRS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES/ DNEERS/ IES	-	-	-			-	-	-	-
			Création et opérationnalisation d'écoles doctorales	X		SG/MESRS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES / DNEERS/ IES	-	-	-			-	-	-	-
			Formation à l'élaboration et au développement des curricula professionnels	X		DNEERS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES	45	223 000	10 035 000			-	10 035 000	-	10 035 000
3 - Renforcer le programme de formation des formateurs	Le programme de formation des formateurs est renforcé	Nombre de formateurs formés	Conception des procédures de qualité, formation et sensibilisation des enseignants aux procédures de qualité	X		DNEERS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES	45	75 000	3 375 000			-	3 375 000	-	3 375 000
			Aménagement/équipement Laboratoire des grandes écoles	X	X	DNEERS	UNIVERSITES/ GRANDES ECOLES	3	57 333 333	172 000 000		3	57 333 333	172 000 000	172 000 000	344 000 000
			Construction/équipement Bibliothèque Universitaire Centrale (BUC)	X	X	DNEERS	UNIVERSITES / GRANDES ECOLES	1	172 000 000	172 000 000		1	10 000 000 000	10 000 000 000	172 000 000	10 000 000 000
			Construction/équipement Faculté/pharmacie	X	X	USTTB	FACULTE/ PHARMACIE /CPS	1	86 000 000	86 000 000		1	86 000 000	86 000 000	86 000 000	172 000 000
			Aménagement/équipement Laboratoire Université Bamako	X	X	DNEERS	CPS/ UNIVERSITES	5	34400000	172 000 000		5	34400000	172 000 000	172 000 000	344 000 000
<b>Sous-Total.4. Adaptation des offres de formation</b>										<b>615 410 000</b>			<b>10 430 000 000</b>	<b>615 410 000</b>	<b>10 430 000 000</b>	<b>11 045 410 000</b>
<b>Sous-Composante 1.5.: Recherche formation</b>																
1- Mettre en place un cadre juridique et institutionnel de la recherche	Un cadre juridique et institutionnel de la recherche est mis en place et opérationnel	existence des textes législatifs et réglementaires	Elaboration d'un document de politique nationale en matière de recherche scientifique et technique	X		CNRST	ISH/IHERI-AB /UNIVERSITE / GRANDES ECOLES.	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Construction et équipement du siège de l'Institut des Sciences Humaines (ISH)	X	X	ISH	CPS	1	172000000	172 000 000		1	128000000	128 000 000	172 000 000	300 000 000
2- Renforcer le fonds compétitif pour la recherche et l'innovation	Le fonds compétitif pour la recherche et l'innovation est renforcé	- Taux d'augmentation du fonds - Taux d'augmentation des projets de recherche financés par le fonds compétitif pour la recherche et l'innovation	Réalisation d'une étude sur le renforcement du fonds compétitif pour la recherche et l'innovation	X		CNRST	ISH/IHERI-AB /UNIVERSITE / GRANDES ECOLES.	1	10 000 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000
<b>Sous-Total 1.5.: Recherche formation</b>										<b>187 000 000</b>			<b>128 000 000</b>	<b>187 000 000</b>	<b>128 000 000</b>	<b>315 000 000</b>
<b>TOTAL COMPOSANTE 1</b>														<b>16 105 307 000</b>	<b>25 278 397 000</b>	<b>41 383 704 000</b>
<b>COMPOSANTE II: AMELIORATION DE L'ACCES. OBJECTIF GENERAL: Améliorer l'accès à l'éducation et l'environnement d'apprentissage, à travers la construction, la réhabilitation et l'équipement d'infrastructures scolaires et de structures de l'administration</b>																
<b>Sous-composante 2.1.: Promotion du genre dans le système éducatif</b>																
1. - Améliorer le pourcentage de filles et de mères éducatrices dans les structures d'encadrement de la Petite Enfance	Le taux de préscolarisation des filles est passé de 3,61% en 2014 à 4,1% en 2016	Taux de préscolarisation des filles	Sensibilisation de la communauté en faveur de la préscolarisation des filles en milieu rural ;	X	X	DNEPS	CGS / AME / ONG	97	500 000	48 500 000		97	500 000	48 500 000	48 500 000	97 000 000
	Une plateforme de collaboration entre les différents acteurs est élaborée et mise en œuvre	Nombre de concertations tenues entre les différents acteurs	Implication des parents et des communautés de base dans la mise en œuvre de la politique de DPE.	X	X	DNEPS	CGS / AME / ONG	1	500 000	500 000		1	500 000	500 000	500 000	1 000 000
			Formation continue des éducatrices des structures d'encadrement de la petite enfance,	X	X	DNEPS	CGS/ AME / ONG	18	100 000	1 800 000		18	100 000	1 800 000	1 800 000	3 600 000

2. - Porter le taux d'achèvement des filles au fondamental de 47,7% en 2014 à 52,7% en 2016	Le taux brut d'achèvement des filles est passé de 47,7% en 2014 à 52,7% en 2016 au niveau de l'enseignement fondamental ;	Proportion de filles qui terminent la 6 <sup>e</sup> Année du fondamental en 2016	Mise en place d'un cadre de concertation des différents ordres d'enseignement et des départements ministériels concernés (MEN, MESRS, MEJ/CC, Promotion de la femme, Affaires sociales, Hydraulique, Santé/Hygiène, Finances), avec les PTF et les organisations de la société civile sur la question genre	X		SG/MESRS	Autres Départements Ministériels	1	0	-	1	0	-	-	-	-
			Mise en place de mesures incitatives de stimulation de la demande de scolarisation des filles	X		SG	SCOFI/DNEF/DNRES/ DNESG/ DNETP/DNFP	1	0	-	1	0	-	-	-	-
			Préparation de 1000 filles par an aux autres examens de fin d'année	X	X	DNEF	AE/CAP	1 000	7 000	7 000 000	1 000	7 000	7 000 000	7 000 000	7 000 000	14 000 000
			Attribution de récompenses à 100 filles par an de l'enseignement fondamental, performantes dans les matières scientifiques	X	X	Directeurs d'Ecoles	SCOFI/AE/CAP	100	30 000	3 000 000	100	30 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000	6 000 000
			Organisation de 1 mission/an de sensibilisation des services déconcentrés, décentralisés et des communautés sur l'importance de la SCOFI;	X	X	DNEF	AE/CAP	97	500 000	48 500 000	97	500 000	48 500 000	48 500 000	48 500 000	97 000 000
			Formation de 200 agents de sensibilisation (leaders religieux et communautaires)/an sur l'importance de la scolarisation et le maintien des filles dans tout le système ;	X	X	DNEF	AE/CAP	200	45 000	9 000 000	200	45 000	9 000 000	9 000 000	9 000 000	18 000 000
			organisation de 100 missions de sensibilisation de proximité par an par les leaders religieux et communautaires (preches, porte à porte, etc...)	X	X	Leaders Religieux et Communautaires	Communautés	200	-	-	200	-	-	-	-	-
			distribution de 2000 Kits scolaires/an aux filles de parents démunis ;	X	X	DNEF	AE/CAP	2 000	7 000	14 000 000	2 000	7 000	14 000 000	14 000 000	14 000 000	28 000 000
			Organisation de cours de remédiation à l'intention de 9700 filles dont 1000 spécifiquement dans les matières scientifiques de l'enseignement fondamental	X	X	DNEF	AE/CAP	97	315 000	30 555 000	97	315 000	30 555 000	30 555 000	30 555 000	61 110 000
			Organisation de cours de remédiation à l'intention de 2400 filles de l'enseignement secondaire général ;	X	X	DNESG	AE/LYCEES	48	360 000	17 280 000	48	360 000	17 280 000	17 280 000	17 280 000	34 560 000
			Organisation de cours de remédiation à l'intention de 12 00 filles de l'enseignement secondaire technique et professionnel ;	X	X	DNETP	AE/IFP/LT	24	360 000	8 640 000	24	360 000	8 640 000	8 640 000	8 640 000	17 280 000
			formation en genre de 200 agents des services centraux et déconcentrés aux Violences basées sur le genre et en compétences de vie courante ;	X	X	DNEF	SC et SD	200	75 000	15 000 000			-	15 000 000	-	15 000 000
			Formation de 1500 enseignants, éducateurs/animateurs en genre et aux Violences basées sur le genre	X	X	DNEF	SC et SD	750	75 000	56 250 000	750	75 000	56 250 000	56 250 000	56 250 000	112 500 000
			Formation de 3000 membres de CGS, AME et CVA à la prévention des Violences basées sur le genre	X	X	DNEF	CAP/Services Décentralisés	1 500	75 000	112 500 000	1 500	75 000	112 500 000	112 500 000	112 500 000	225 000 000

			Préparation de 1800 filles aux concours d'entrée dans les Instituts de Formation des Maîtres	X	X	DNEF	AE	72	70 000	5 040 000	72	70 000	5 040 000	5 040 000	5 040 000	10 080 000	
3-Porter le pourcentage de femmes enseignantes de 15,6% en 2014 à 19% en 2016.	La proportion d'enseignantes en classe augmente au niveau de l'enseignement fondamental ;	Proportion d'enseignantes en classe	Organisation d'une 01 mission/an/AE de plaidoyer auprès des CT, ONG.	X	X	DNEF	AE	18	500 000	9 000 000	18	500 000	9 000 000	9 000 000	9 000 000	18 000 000	
4- Augmenter le nombre de filles/femmes fréquentant les filières scientifiques d'ici deux ans	Le nombre de filles/femmes fréquentant les filières scientifiques d'ici deux ans a augmenté	Pourcentage de filles/femmes fréquentant les filières scientifiques d'ici deux ans	Suivi personnalisé des étudiantes dans le cadre du LMD.	X	X	DNESRS	Universités/Grandes écoles		0	-		0	-	-	-	-	
			Préparation de 1500 filles par an à l'examen du DEF en vue d'une orientation vers les filières scientifiques	X	X	DNEF	CPS/DNESHG/DNETP/ DNEF	115	265 000	30 475 000	115	265 000	30 475 000	30 475 000	30 475 000	60 950 000	
<b>Sous-Total 2.1.: Promotion du genre dans le système éducatif</b>											<b>417 040 000</b>			<b>402 040 000</b>	<b>417 040 000</b>	<b>402 040 000</b>	<b>819 080 000</b>
<b>Sous-composante 2.2.: Développement de l'éducation non formelle</b>																	
1. Appuyer l'intégration des enfants de 9-15 ans, non scolarisés et/ou déscolarisés, y compris ceux affectés par le conflit dans le système éducatif, à travers des offres alternatives d'éducation adaptées	17 640 jeunes garçons et filles de 9-15 ans sont encadrés à travers les CED/CEI en deux ans	Nombre de jeunes garçons et filles de 9-15 ans encadrés à travers les CED/CEI	Révision des manuels et guides CED conformément au nouveau curriculum	X		CNRENF	DNENFLN	30	75 000	2 250 000			-	2 250 000	-	2 250 000	
			Elaboration de manuels et guides pour les CEI	X		CNRENF	DNENFLN	30	75 000	2 250 000			-	2 250 000	-	2 250 000	
			Formation initiale de 70 éducateurs CED/CEI par an	X		CNRENF	DNENFLN	70	450 000	31 500 000	70	450 000	31 500 000	31 500 000	31 500 000	63 000 000	
			Dotation des CED en 90 kits de cantine dans les zones à insécurité alimentaire	X	X	CNCS	AE/CAP	90	2 000 000	180 000 000	90	2 000 000	180 000 000	180 000 000	180 000 000	360 000 000	
			Enquête d'identification des finalistes CED pour la formation qualifiante	X		CNRENF	DNENFLN/AE/CAP	97	50 000	4 850 000			-	4 850 000	-	4 850 000	
	Les 125.000 enfants scolarisés affectés par le conflit sont réinsérés dans le système formel	Nombre d'enfants scolarisés affectés par le conflit réinsérés dans le système formel	Elaboration d'une stratégie nationale en matière de gestion des conflits armés	X		CPS	DNENFLN/DNEF	1	12 500 000	12 500 000				12 500 000	-	12 500 000	
			Elaboration d'un repertoire de risques et de crise	X		CPS	DNENFLN/DNEF	1	12 500 000	12 500 000				12 500 000	-	12 500 000	
			Etude des risques et vulnérabilités liés aux conflits et catastrophes naturelles	X		MEN	MESRS/MEJCC	1	-	-				-	-	-	
	462 100 personnes âgées de 15 ans et plus sont alphabétisées en deux ans ;	Nombre de personnes âgées de 15 ans et plus alphabétisées	Ouverture et fonctionnement de 1 750 CAF par an	X	X	CNRENF	AE/CAP	1750	150 000	262 500 000	1750	150 000	262 500 000	262 500 000	262 500 000	525 000 000	
			Formation initiale de 1 750 animateurs CAF et CAFé par an	X	X	CNRENF	AE/CAP	1750	450 000	787 500 000	1750	450 000	787 500 000	787 500 000	787 500 000	1 575 000 000	
			Tenue d'ateliers d'appropriation des résultats de la Recherche action sur la mesure des apprentissages de l'alphabétisation (RAMAA),	X		AMALAN	CNRENF/DNENFLN/ AE	20	75 000	1 500 000			-	1 500 000	-	1 500 000	

2. Renforcer les capacités techniques des personnels d'encadrement des structures ENF et de la formation professionnelle	1 042 jeunes filles et femmes des CAFé ont reçu une formation qualifiante en deux ans	Nombre de jeunes filles et femmes des CAFé ayant reçu une formation qualifiante	Elaboration des manuels et guides pour les CAFé et formation des encadreurs à leur utilisation	X		CNRENF	DNENFLN	30	75 000	2 250 000			-	2 250 000	-	2 250 000
	2 000 Finalistes des CED/CEI ont reçu une formation qualifiante	Nombre de finalistes des CED/CEI ayant reçu une formation qualifiante	Formation qualifiante de 2 000 finalistes des CED/CEI	X	X	CNRENF	DNENFLN	1 000	75 000	75 000 000	1 000	75 000	75 000 000	75 000 000	75 000 000	150 000 000
3. Améliorer le pilotage, la coordination, la gestion des ressources financières et le suivi-évaluation du programme	Le pilotage, la coordination, la gestion des ressources financières et le suivi-évaluation du programme sont améliorés	Fonctionnalité des organes de pilotage du programme	Programme vigoureux d'alphabétisation	X		CNRENF	DNENFLN	1	86 000 000	86 000 000			-	86 000 000	-	86 000 000
			Elaboration d'un programme d'éducation non formelle adapté permettant le passage à une éducation de base formelle	X		CNRENF	DNENFLN	1	3 345 000	3 345 000			-	3 345 000	-	3 345 000
			Elaboration de deux modules d'apprentissage du français (initiation, consolidation)	X		CNRENF	DNENFLN	1	4 500 000	4 500 000			-	4 500 000	-	4 500 000
			Organisation du séminaire national de bilan programmation annuel	X	X	CNRENF	DNENFLN	1	61 000 000	61 000 000	1	61 000 000	61 000 000	61 000 000	61 000 000	122 000 000
			Célébration de la journée internationale de l'alphabétisation	X	X	CNRENF	DNENFLN	1	60 000 000	60 000 000	1	60 000 000	60 000 000	60 000 000	60 000 000	120 000 000
			Organisation de missions de suivi des structures ENF par les AE/CAP	X	X	CNRENF	DNENFLN/ AE/ CAP	18	15 000 000	270 000 000	18	15 000 000	270 000 000	270 000 000	270 000 000	540 000 000
			Organisation de missions d'évaluation des apprentissages par les AE/CAP	X	X	AE	CAP	18	15 000 000	270 000 000	18	15 000 000	270 000 000	270 000 000	270 000 000	540 000 000
			Organisation de missions de supervision des activités ENF par les structures centrales	X	X	CNRENF	DNENFLN/AE/CAP	18	15 000 000	270 000 000	18	15 000 000	270 000 000	270 000 000	270 000 000	540 000 000
			Tenue d'ateliers d'appropriation des résultats de la recherche action sur la mesure des apprentissages d'alphabétisation													
<b>Sous-Total 2.2. : Développement de l'éducation non formelle</b>										<b>2 153 595 000</b>			<b>2 056 000 000</b>	<b>2 153 595 000</b>	<b>2 056 000 000</b>	<b>4 209 595 000</b>
<b>Sous-Composante 2.3. : Développement des infrastructures et équipements scolaires, universitaires et de la formation professionnelle</b>																
1- Accroître les capacités d'accueil des structures de l'éducation préscolaire, de l'enseignement Fondamental, de l'ESG, de l'ETP et de l'enseignement supérieur	Les capacités d'accueil des structures d'Éducation préscolaire, de l'enseignement Fondamental, de l'ESG, de l'ETP et de l'enseignement supérieur sont augmentées ;	Nombre de nouvelles infrastructures pédagogiques construites/ réhabilitées et équipées à tous les niveaux	Réalisation d'une étude d'évaluation de l'état des lieux des CDPE	X		DNEPS	AE/CAP	1	40 000 000	40 000 000			-	40 000 000	-	40 000 000
			Renforcement de deux institutions d'éducation spéciale existantes pour en faire des centres de ressources pour les écoles intégratrices ;	X		DNEPS	AE/CAP	1	32 000 000	32 000 000			-	32 000 000	-	32 000 000
			Construction, réhabilitation et équipement de CDPE	X		DNEPS	AE/CAP	1	100 000 000	100 000 000			-	100 000 000	-	100 000 000

			Construction et équipement de 1600 salles de classe pour le 1er cycle du fondamental intégrant les cantines et les latrines séparées F/G;	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	800	7 500 000	6 000 000 000	800	7 500 000	6 000 000 000	6 000 000 000	6 000 000 000	12 000 000 000
			aménagement intérieur et/ou extérieur de 100 salles de classe pour recevoir les EBES (salles polyvalentes, rampe d'accès, latrines adaptées, conditions d'éclairage, etc.)	X	X	DNEPS	AE/CAP/CT	50	2 000 000	100 000 000	50	2 000 000	100 000 000	100 000 000	100 000 000	200 000 000
			Renforcement de deux institutions d'éducation spéciale existantes pour en faire des centres de ressources pour les écoles intégratrices ;	X		DNEPS	AE/CAP/CT	2	25 000 000	50 000 000			-	50 000 000	-	50 000 000
			Construction de 279 salles de classe pour le second cycle ;	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	200	7 500 000	1 500 000 000	79	7 500 000	592 500 000	1 500 000 000	592 500 000	2 092 500 000
			Réalisation d'une étude sur la réhabilitation de 1725 cantines existantes;	X		CNCS	AE/CAP/CT	1	30 000 000	30 000 000			-	30 000 000	-	30 000 000
			Création et ouverture de 30 centres pour le programme accéléré de scolarisation des enfants non scolarisés âgés de 8 à 12 ans dans les zones d'insécurité chronique ;	X		SG	DNEF	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			Réhabilitation de 940 salles de classe à travers le pays, pour les 3 premiers niveaux de l'enseignement fondamental ;	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	470	3 500 000	1 645 000 000	470	3 500 000	1 645 000 000	1 645 000 000	1 645 000 000	3 290 000 000
			Construction de 30 salles pour le programme accéléré de scolarisation des enfants âgés de 8 à 12 ans non scolarisés ;	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	15	7 500 000	112 500 000	15	7 500 000	112 500 000	112 500 000	112 500 000	225 000 000
			Aménagement de 108 terrains multisports (1 par CAP).	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	54	5 600 000	302 400 000	54	5 600 000	302 400 000	302 400 000	302 400 000	604 800 000
			Réalisation d'études pour la construction et l'équipement de lycées et de trois (3) salles spécialisées, à Nara, Sikasso II, M'Péssoba, Ségou II, Barapireli, Youwarou, Kalaban-coro II et Douentza	X		CADDE	DNESG/AE/CT	1	40 000 000	40 000 000			-	40 000 000	-	40 000 000
			Construction et équipement des lycées de Nara, Sikasso II, M'Péssoba, Ségou II, Barapireli, Youwarou, Kalaban-coro II et Douentza ;	X	X	CADDE	DNESG/AE/CT	4	600 000 000	2 400 000 000	4	600 000 000	2 400 000 000	2 400 000 000	2 400 000 000	4 800 000 000
			Équipement du lycée de Niéna	X		DFM/MEN	DNESG/AE/CT	1	100 000 000	100 000 000			-	100 000 000	-	100 000 000
			Construction et équipement du lycée de Nara	X		DFM/MEN	CADDE/AE/IPRES	1	416 000 000	416 000 000			-	416 000 000	-	416 000 000
			Équipement de CDI dans 30 lycées ;	X	X	DNESG	CADDE/AE/IPRES	15	12 000 000	180 000 000	15	12 000 000	180 000 000	180 000 000	180 000 000	360 000 000
			Étude pour la construction et l'équipement de 45 salles de classe en extension dans les lycées de Kayes, Koro, Koutiala, Bankass, San, Bla, Niono, Kalaban-coro, Yélimané, Yana Maïga ;	X		DNESG	CADDE/AE/IPRES	10	2 000 000	20 000 000			-	20 000 000	-	20 000 000
			Construction et l'équipement de 45 salles de classe en extension dans les lycées de Kayes, Koro, Koutiala, Bankass, San, Bla, Niono, Kalaban-coro, Yélimané, Yana Maïga ;		X	DNESG	CADDE/AE/IPRES			-	45	7 500 000	337 500 000	-	337 500 000	337 500 000
			Étude pour la réhabilitation du lycée Kalilou Fofana de Bougouni ;	X		DNESG	CADDE/AE/IPRES	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000

			Réhabilitation du lycée Kalilou Fofana de Bougouni ;		X	DNESG	CADDE/AE/IPRES			-	1	50 000 000	50 000 000	-	50 000 000	50 000 000
			Etude pour la réhabilitation des blocs administratifs et scientifique du lycée de Bafoulabé ;	X		DNESG	CADDE/AE/IPRES	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Réhabilitation des blocs administratifs du lycée de Bafoulabé ;		X	DNESG	CADDE/AE/IPRES			-	1	50 000 000	50 000 000	-	50 000 000	50 000 000
			Réalisation d'une étude pour la construction et l'équipement de trois (3) Instituts de Formation Professionnelle (IFP) dont deux (2) à vocation agro-pastorale et un (1) à vocation industrielle (machines, appareillage et outillage) ;	X		DNETP	CADDE/AE/IPRES	1	30 000 000	30 000 000			-	30 000 000	-	30 000 000
			Etude pour l'équipement des ateliers des lycées techniques de Ségou, Sévaré, Sikasso et Bankass ;	X		DNETP	CADDE/AE/IPRES	4	2 500 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000
			équipement des ateliers des lycées techniques de Ségou, Sévaré, Sikasso et Bankass ;		X	DNETP	CADDE/AE/IPRES			-	4	150 000 000	600 000 000	-	600 000 000	600 000 000
			Etude pour l'équipement des IFP agropastorales de Bla et de Macina ;	X		DNETP	CADDE/AE/IPRES	2	2 500 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Equipement des IFP agropastorales de Bla et de Macina ;		X	DNETP	CADDE/AE/IPRES			-	2	150 000 000	300 000 000	-	300 000 000	300 000 000
			Etude pour la réhabilitation et équipement des IFP de Diré et de Gao ;	X		DNETP	CADDE/AE/IPRES	2	2 500 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Réhabilitation et équipement des IFP de Diré et de Gao ;		X	DNETP	CADDE/AE/IPRES			-	2	150 000 000	300 000 000	-	300 000 000	300 000 000
			Etude pour la Construction d'un IFP à vocation agro sylvo-pastorale à Bougouni	X		DNETP	CADDE/AE/IPRES	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Construction d'un IFP à vocation agro sylvo-pastorale à Bougouni		X	DNETP	CADDE/AE/IPRES			-	1	1 350 000 000	1 350 000 000	-	1 350 000 000	1 350 000 000
			Etude pour la Construction d'un IFP à vocation industrielle à Kati	X		DNETP	CADDE/AE/IPRES	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Construction d'un IFP à vocation industrielle à Kati		X	DNETP	CADDE/AE/IPRES			-	1	1 350 000 000	1 350 000 000	-	1 350 000 000	1 350 000 000
			Etude pour la réalisation de 1000 points d'eau et des infrastructures d'hygiène et d'assainissement, prioritairement dans les régions de Kkoro, Segou, Mopti et le district de Bamako;	X		CADDE	DNEF/AE/CAP	4	2 500 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000
			réalisation de 1000 points d'eau et des infrastructures d'hygiène et d'assainissement, prioritairement dans les régions de Kkoro, Segou, Mopti et le district de Bamako		X	CADDE	DNEF/AE/CAP			-	1 000	5 000 000	5 000 000 000	-	5 000 000 000	5 000 000 000
			Etude pour la construction et équipement de 645 Ecoles à Classe Unique (ECU) dans les zones à faible densité de population scolaire, prioritairement dans les régions de Gao, Kidal, Mopti et Tombouctou et dans les zones nord de Kayes, Koulikoro et Ségou ;	X		CADDE	DNEF/AE/CAP	7	2 500 000	17 500 000			-	17 500 000	-	17 500 000

			Construction et équipement de 645 Ecoles à Classe Unique (ECU) dans les zones à faible densité de population scolaire, prioritairement dans les régions de Gao, Kidal, Mopti et Tombouctou et dans les zones nord de Kayes, Koulikoro et Ségou ;		X	CADDE	DNEF/AE/CAP			-	645	10 000 000	6 450 000 000	-	6 450 000 000	6 450 000 000	
			Etude pour la construction et équipement d'un Institut de Formation de Maîtres (IFM) à Bamako,	X		CADDE	DNEN/AE	1	15 000 000	15 000 000			-	15 000 000	-	15 000 000	
2- Accroître les capacités d'accueil des structures de formation initiale des enseignants ;	Les capacités d'accueil des structures de formation initiale des enseignants sont augmentées ;	Nombre de nouveaux IFM construits et équipés	Construction et équipement d'un Institut de Formation de Maîtres (IFM) à Bamako,		X	CADDE	DNEN/AE			-	1	1 200 000 000	1 200 000 000	-	1 200 000 000	1 200 000 000	
			construction et équipement d'un IFM à Kita et à Kouliala	X	X	CADDE	DNEN/AE	2	64 500 000	129 000 000		2	75 000 000	150 000 000	129 000 000	150 000 000	279 000 000
3- Développer les structures de l'administration scolaire et universitaire;	Les conditions de travail des agents de l'administration scolaire et universitaire sont améliorées ;	Nombre d'infrastructures des services décentralisés construites/réhabilitées et équipées	Réalisation d'études pour la construction et l'équipement des Académies d'Enseignement de Douentza (région de Mopti), Niore (région de Kayes), Bougouni (région de Sikasso), Dioïla (région de Koulikoro) et des CAP de Wabaria (région de Gao), Tin-Essako, Abeïbara (région de Kidal), Léré (région de Tombouctou), Ansongo, Bourem, Gao et Ménaka (région de Gao) Diré, Goundam, Tombouctou, Niafunké, Gourma Rharous (région de Tombouctou) ;		X	DFM/MEN	CADDE/AE/ CAP	17	3 000 000	51 000 000			-	51 000 000	-	51 000 000	
			Etude pour la réhabilitation et l'équipement des AE de Gao, Tombouctou, Kidal, Sikasso et Mopti,	X		CADDE	DNEF/AE	5	2 500 000	12 500 000			-	12 500 000	-	12 500 000	
			Réhabilitation et équipement des AE de Gao, Tombouctou, Kidal, Sikasso et Mopti,		X	CADDE	DNEF/AE			-	5	200 000 000	1 000 000 000	-	1 000 000 000	1 000 000 000	
4- Augmenter le nombre de structures d'accueil des adultes, des enfants non scolarisés et déscolarisés précoces de l'éducation non formelle et de la formation professionnelle.	Le nombre de structures d'accueil des adultes, des enfants non scolarisés et déscolarisés précoces à l'éducation non formelle et de la formation professionnelle est augmenté.	Nombre d'infrastructures ENF construites, équipées et fonctionnelles	Evaluation de l'état des lieux des structures d'éducation non formelle (CAF, CAFé, CED, Centres multifonctionnels et CEI) et proposition d'un plan d'amélioration de la couverture du pays en structures d'éducation non formelle ;		X	CNRENF	AE/CAP/CT	1	20 000 000	20 000 000			-	20 000 000	-	20 000 000	
			Construction et équipement de trois (3) CEI aux frontières entre le Mali et les trois pays : Niger, Algérie et Mauritanie.		X	CNRENF	AE/CAP/CT			-	3	75 000 000	225 000 000	-	225 000 000	225 000 000	
			Réhabilitation AMALAN	X		AMALAN	CPS	1	86 000 000	86 000 000			-	86 000 000	-	86 000 000	
			Renforcement des équipements des ateliers des centres de formation professionnelle de Missabougou, Djoliba, Tominian et Yorosso;		X	X	DNFP	DFM	1	150 000 000	150 000 000	1	150 000 000	150 000 000	150 000 000	150 000 000	300 000 000
			Construction et équipement du centre de formation agro-pastorale de Mofa ;	X	X	DNFP	DFM	1	150 000 000	150 000 000	1	150 000 000	150 000 000	150 000 000	150 000 000	300 000 000	

			Acquisition de 3 unités mobiles de formation professionnelle (kit mécanique automobile et engins à 2 roues, kit bâtiment et kit agricole)			DNFP	DFM	3	500 000 000	1 500 000 000			-	1 500 000 000	-	1 500 000 000
			Réhabilitation de l'IPR de Katibougou	X	X	IPR/IFRA	DNESRS/CPS	1	129 000 000	129 000 000	1	200 000 000	200 000 000	129 000 000	200 000 000	329 000 000
			Extension d'infrastructure ENI	X		ENI/ABT	DNESRS/CPS	1	159 000 000	159 000 000			-	159 000 000	-	159 000 000
			Construction/équipement/Extension 1 <sup>ère</sup> Phase Campus universitaire	X		CNOU	DNESRS/CPS	1	#####	#####	1	504 000 000	504 000 000	10 204 000 000	504 000 000	10 708 000 000
			Réhabilitation/extension Ecole de communication	X		SG/MESRS	DNESRS/CPS	1	86 000 000	86 000 000			-	86 000 000	-	86 000 000
			Construction/équipement de la cité universitaire de Kabala	X		CNOU	DNESRS/CPS	1	5 275 000 000	5 275 000 000			-	5 275 000 000	-	5 275 000 000
			Extension/equipement FAST-IUG	X		FAST-IUG	DNESRS/CPS	2	43 000 000	86 000 000			-	86 000 000	-	86 000 000
			Réhabilitation/equipement infrastructures CENOU	X		CNOU	DNESRS/CPS	1	258 000 000	258 000 000			-	258 000 000	-	258 000 000
			Construction et équipement d'infrastructures administratives et pédagogiques pour l'institut des sciences appliquées (ISA) à Kati ;	X		ISA	DNESRS/CPS	1	172 000 000	172 000 000	1	128 000 000	128 000 000	172 000 000	128 000 000	300 000 000
			Réalisation d'une carte universitaire nationale ;	X		SG/MESRS	DNESRS/CPS	1	50 000 000	50 000 000			-	50 000 000	-	50 000 000
			Etude pour réalisation d'une plate forme de ressources en TICE sur le campus de Kabala ;	X		SG/MESRS	DNESRS/CPS	1	50 000 000	50 000 000			-	50 000 000	-	50 000 000
			Réalisation d'une plate forme de ressources en TICE sur le campus de Kabala ;		X						1	500 000 000	500 000 000	-	500 000 000	500 000 000
			Construction et équipement des blocs pédagogiques et administratifs de l'UIFP (laboratoires, ateliers et salles de TD et de cours), des quatre facultés et rectorat, de la résidence des hotes, des bibliothèques spécialisées et des campus sociaux de l'université de Ségou	X	X	USEG	DNESRS/CPS	1	344 000 000	344 000 000	1	1 400 000 000	1 400 000 000	344 000 000	1 400 000 000	1 744 000 000
			Etude pour la construction et équipement d'un bloc administratif et pédagogique pour l'IUT de PULSHB	X		IUT	DNESRS/CPS	1	30 000 000	30 000 000			-	30 000 000	-	30 000 000
			Construction et équipement d'un bloc administratif et pédagogique pour l'IUT de PULSHB		X	IUT	DNESRS/CPS				1	300 000 000	300 000 000	-	300 000 000	300 000 000
			Elaboration d'un document de Projet pour la construction d'un bloc pédagogique et d'un bâtiment administratif R+1 pour les DER et d'un amphithéâtre de 420 places pour la FMOS/USTTB	X		IUT	DNESRS/CPS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
			Construction d'un bloc pédagogique et d'un bâtiment administratif R+1 pour les DER et d'un amphithéâtre de 420 places pour la FMOS/USTTB		X	IUT	DNESRS/CPS				1	400 000 000	400 000 000	-	400 000 000	400 000 000
			Elaboration d'un document de Projet pour la Construction et équipement d'une bibliothèque spécialisée et d'un bâtiment administratif R+1 pour le DER pour la FST	X		FST	DNESRS/CPS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000

			Construction et équipement d'une bibliothèque spécialisée et d'un bâtiment administratif R+1 pour le DIER pour la FST		X	FST	DNESRS/CPS			-	1	400 000 000	400 000 000	-	400 000 000	400 000 000			
			Elaboration d'un document de Projet pour la réalisation de l'extension du bloc pédagogique de la FSEG de PUSSGB	X		FSEG	DNESRS/CPS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000			
			Réalisation de l'extension du bloc pédagogique de la FSEG de PUSSGB		X	FSEG	DNESRS/CPS			-	1	400 000 000	400 000 000	-	400 000 000	400 000 000			
			Elaboration d'un document de Projet pour l'établissement des titres de propriété des IES, la clôture	X		DNESRS	CPS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000			
			Etablissement des titres de propriété des IES, la clôture		X	DNESRS	CPS			-	1	400 000 000	400 000 000	-	400 000 000	400 000 000			
			Elaboration d'un document de Projet pour la réhabilitation des infrastructures de l'ENSUP	X		ENSUP	CPS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000			
			Réhabilitation des infrastructures de l'ENSUP		X	ENSUP	CPS			-	1	400 000 000	400 000 000	-	400 000 000	400 000 000			
			Elaboration d'un document de Projet pour l'aménagement et équipement des laboratoires des facultés et grandes écoles	X		DNESRS	CPS/FACULTES/ GRANDES ECOLES	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000			
			Aménagement et équipement des laboratoires des facultés et grandes écoles		X	DNESRS	CPS/FACULTES/ GRANDES ECOLES			-	1	400 000 000	400 000 000	-	400 000 000	400 000 000			
<b>Sous-Total 2.3. : Développement des infrastructures et équipements scolaires, universitaires et de la formation professionnelle</b>																<b>35 426 900 000</b>	<b>32 151 900 000</b>	<b>35 426 900 000</b>	<b>67 578 800 000</b>
<b>Sous-Composante 2.4. : Accueil de jeunes non scolarisés et déscolarisés dans les dispositifs de formation professionnelle</b>																			
1- Accueillir des jeunes et adultes analphabètes, non scolarisés et déscolarisés précoces dans les dispositifs de formation professionnelle	20 000 jeunes garçons et filles non scolarisés et déscolarisés de 9-15 ans sont accueillis dans les structures de formation professionnelle	Nombre de jeunes garçons et filles non scolarisés et déscolarisés de 9-15 ans accueillis dans les structures de formation professionnelle	Identification des filières de formation par régions et localités		X		DNFP	CT, Organisations professionnelles, CNPM	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000		
			Etablissement de conventions avec les organisations professionnelles		X	MEFP	CT, Organisations professionnelles, CNPM, Chambres consulaires	1	1 000 000	1 000 000			-	-	1 000 000	-	1 000 000		
			Elaboration des critères de sélection des apprenants pour chaque dispositif de formation		X	DNFP	Collectivités Territoriales	1	5 000 000	5 000 000			-	-	5 000 000	-	5 000 000		
			Information et sensibilisation des jeunes		X	DNFP	CT, DIREFOP	9	500 000	4 500 000			-	-	4 500 000	-	4 500 000		
			Sélection des jeunes		X	X	DNFP	Collectivités Territoriales, DIREFOP	9	1 000 000	9 000 000		9	1 000 000	9 000 000	9 000 000	9 000 000	18 000 000	
			Identification et la sélection des centres de formation et des ateliers d'accueil des jeunes		X		DNFP	Collectivités Territoriales, DIREFOP, Organisations Professionnelles	9	1 000 000	9 000 000			-	9 000 000	-	9 000 000		
			Placement des jeunes dans les ateliers		X	X	DNFP	Collectivités Territoriales, DIREFOP, Organisations Professionnelles	10 000	50 000	500 000 000		10 000	50 000	500 000 000	500 000 000	500 000 000	1 000 000 000	
			Organisation des formations complémentaires dans les centres de formation professionnelle		X	X	DNFP	Collectivités Territoriales, DIREFOP, Organisations Professionnelles	10 000	250 000	2 500 000 000		10 000	250 000	2 500 000 000	2 500 000 000	2 500 000 000	5 000 000 000	

2- Appuyer l'insertion professionnelle de ces jeunes formés à travers la mise à disposition de kits et la formation à l'entrepreneuriat.	10 000 jeunes bénéficient de kits d'installation	Nombre de jeunes ayant bénéficié de kits d'installation	Formation à l'entrepreneuriat des jeunes	X	X	DNFP	Collectivités Territoriales, DIREFOP, Organisations Professionnelles	10 000	15 000	150 000 000	10 000	15 000	150 000 000	150 000 000	150 000 000	300 000 000
			Acquisition de kits d'insertion	X	X	DNFP	DFM	5 000	150 000	750 000 000	5 000	150 000	750 000 000	750 000 000	750 000 000	1 500 000 000
			Organisation des missions de suivi/évaluation des formations	X	X	DNFP	Collectivités Territoriales, DIREFOP, Organisations Professionnelles	4	150 000	600 000	4	150 000	600 000	600 000	600 000	1 200 000
<b>Sous-Total 2.4. : Accueil de jeunes non scolarisés et déscolarisés dans les dispositifs de formation professionnelle</b>										<b>3 934 100 000</b>			<b>3 909 600 000</b>	<b>3 934 100 000</b>	<b>3 909 600 000</b>	<b>7 843 700 000</b>
<b>Sous-Composante 2.5. Evaluation et certification des établissements privés d'enseignement du secteur</b>																
1. Elaborer un manuel de procédures d'évaluation et de certification des établissements privés d'enseignement du préscolaire, du fondamental, du secondaire et de l'enseignement supérieur	Un manuel de procédures d'évaluation et de certification des établissements privés d'enseignement du préscolaire, du fondamental, du secondaire et de l'enseignement supérieur est produit ; les établissements sont annuellement évalués sur la base du manuel produit	Pourcentage d'établissements évalués selon le manuel de procédure	Elaboration et adoption d'un manuel de procédures d'évaluation et de certification des établissements privés d'enseignements du préscolaire, du fondamental et du secondaire ;	X		SG/MEN	SERVICES CENTRAUX /MEN	7	3 000 000	21 000 000			-	21 000 000	-	21 000 000
			Elaboration et adoption d'un manuel de procédures d'évaluation et de certification des établissements privés d'enseignements du supérieur	X		SG/MEN	SERVICES CENTRAUX /MEN	15	3 000 000	45 000 000			-	45 000 000	-	45 000 000
2. Evaluer annuellement les établissements privés d'enseignement du préscolaire, du fondamental et du secondaire en vue de certifier de nouveaux établissements et/ou de procéder au retrait des certificats aux anciens établissements qui ne respectent pas les règles	La culture de l'évaluation des établissements privés d'enseignement est installée.	Pourcentage d'établissements privés évalués annuellement	Recrutement d'un consultant pour la réalisation d'un audit des procédures actuelles basées sur des textes relatifs à la création, à l'ouverture et au cahier des charges	X		DFM/MEN	SERVICES CENTRAUX /MEN	1	10 000 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000
			Recrutement d'un consultant pour la constitution d'une base de données des établissements privés par ordre d'enseignement à partir de la collecte des missions d'évaluation systématique	X		DFM/MEN	SERVICES CENTRAUX /MEN	2	5 000 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000
			Mise à jour annuelle de la base de données au niveau des structures déconcentrées et de l'IGEN	X	X	IGEN	AE/CAP/IPRES	2	500 000	1 000 000	2	500 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000	2 000 000

			Mise en place progressive des Inspections Pédagogiques Régionales de l'Enseignement Secondaire (IPRES) des huit régions et du District de Bamako	X	X	SG/MEN	AE/CAP/IPRES	3	-	-	3	-	-	-	-	-
			Dotation de l'Inspection Générale de l'Education Nationale (IGEN) en personnel	X	X	SG/MEN	DRH	1	-	-	-	-	-	-	-	-
			Dotation de l'IGEN et des IPRES en moyens logistiques (13 véhicules 4X4)	X		DFM/MEN	IGEN	13	25 000 000	325 000 000				-	325 000 000	325 000 000
			Renforcement des capacités des Inspecteurs en pratique de classe et en évaluation, selon l'Approche Par Compétences (APC)	X		IGEN	IPRES	9	223 000	2 007 000				-	2 007 000	2 007 000
			Réalisation de missions d'évaluation systématique de toutes les structures privées d'enseignement, conformément aux normes contenues dans le manuel de procédures	X	X	IGEN	IPRES/AE/CAP	1	20 000 000	20 000 000	1	20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000	40 000 000
			Réalisation de missions annuelles d'évaluation et de certification annuelles des nouveaux établissements à l'aide du manuel de procédures	X	X	IGEN	IPRES/AE/CAP	1	20 000 000	20 000 000	1	20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000	40 000 000
			Réalisation de missions périodiques d'évaluation des anciens établissements en vue du maintien ou du retrait des certificats qui ont été délivrés	X	X	IGEN	IPRES/AE/CAP	1	20 000 000	20 000 000	1	20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000	40 000 000
<b>Sous-Total 2.5. Evaluation et certification des établissements privés d'enseignement du secteur</b>										<b>474 007 000</b>			<b>61 000 000</b>	<b>474 007 000</b>	<b>61 000 000</b>	<b>535 007 000</b>
<b>TOTAL COMPOSANTE 2</b>														<b>39 130 642 000</b>	<b>41 855 540 000</b>	<b>80 986 182 000</b>
<b>COMPOSANTE III: RENFORCER LA GOUVERNANCE DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE</b>																
<b>Sous-Composante 3.1 : Implication des CGS dans la Gestion des Ecoles</b>																
1- Renforcer les capacités des CGS dans la gestion de l'école en mode décentralisé ;	Les capacités de gestion de l'école en mode décentralisé sont renforcées;	Nombre de CGS opérationnels	Mise en place des CGS	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	6 000	25 000	150 000 000	6 000	25 000	150 000 000	150 000 000	150 000 000	300 000 000
			Formation des membres des CGS	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	6 000	50 000	300 000 000	6 000	50 000	300 000 000	300 000 000	300 000 000	600 000 000
2- Renforcer les capacités des CGS dans le suivi des cantines scolaires.	Les capacités des CGS dans le suivi des cantines scolaires sont renforcées.	nombre de CGS formés dans le suivi et la gestion des cantines	Suivi des écoles et cantines par les CGS	X	X	CADDE	AE/CAP/CT	6 000	15 000	90 000 000	6 000	15 000	90 000 000	90 000 000	90 000 000	180 000 000
<b>Sous-Total 3.1: Implication des CGS dans la Gestion des Ecoles</b>										<b>540 000 000</b>			<b>540 000 000</b>	<b>540 000 000</b>	<b>540 000 000</b>	<b>1 080 000 000</b>
<b>Sous-Composante 3.2 : Appui au système de Suivi-Evaluation:</b>																
1- Mettre en place un réseau virtuel privé fonctionnel	Un réseau virtuel privé est mis en place et fonctionnel	Pourcentage de CAP et d'AE couverts par le VPN	Etude diagnostique et orientation pour la consolidation et l'extension du Réseau Virtuel Privé (VPN) de la Cellule de Planification e de Statistique (CPS)	X		CPS	CNCS/AE/CAP	1	50 000 000	50 000 000			-	50 000 000	-	50 000 000
			Achat de Téléphones Androides, d'ordinateurs de bureau complets, d'ordinateurs portables Macintosh, d'imprimantes, de photocopieurs, de Serveur d'application, de Serveur de donnée et de SQL server 2012 ;	X		CPS	CNCS/AE/CAP	80	75 000	6 000 000			-	6 000 000	-	6 000 000
			Acquisition deux lignes Internet dédiées Formule Pro 512 Kbits/s pour le CNCS (abonnement annuel)	X		CPS	CNCS/AE/CAP	1	36 750 000	36 750 000			-	36 750 000	-	36 750 000



1- Renforcer l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN) en la dotant de ressources humaines et matérielles	L'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN) est dotée en ressources humaines et matérielles adéquates	Nombre de missions effectuées annuellement par l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN)	Dotation de l'IGEN en ressources humaines et matérielles adéquates;	X	X	IGEN	AE/CAP	15	950 000	14 250 000			-	14 250 000	-	14 250 000	
	Les Inspections Pédagogiques Régionales de l'Enseignement Secondaire (IPRES) sont fonctionnelles	Nombre d'Inspections Pédagogiques Régionales de l'Enseignement Secondaire (IPRES) fonctionnelles	Création des IPRES ;	X	X	SG-MEN	IGEN	9	-	-			-	-	-	-	
			Formation d'agents des CAP et des membres des IPRES ;	X	X	IGEN	IPRES/AE/CAP	221	75 000	16 575 000			-	16 575 000	-	16 575 000	
<b>Sous-Total 3.4 : L'intensification du suivi rapproché des enseignants et des écoles</b>														-	30 825 000	-	30 825 000
<b>Sous-Composante 3.5 :Appui au renforcement de la capacité de résilience du secteur de l'éducation et de la formation professionnelle</b>																	
1 - Mettre en place un plan de contingence	Un Plan de contingence est élaboré	Plan de contingence fonctionnel	Elaboration d'un plan de contingence pour le secteur de l'éducation et la formation professionnelle ;	X		MESRS	MSHP/MEADD/MSIPC	1	15 000 000	15 000 000			-	15 000 000	-	15 000 000	
			Mise en oeuvre d'un plan de contingence	X		MESRS	MEN/MEJCC/MSHP/MEADD/MSIPC	-	-	-			-	-	-	-	
<b>Sous-Total 3.5 :Appui au renforcement de la capacité de résilience du secteur de l'éducation et de la formation professionnelle</b>														-	15 000 000	-	15 000 000
<b>Sous-Composante 3.6 : Renforcement de la gouvernance et de la déconcentration des IES</b>																	
1- Améliorer la gestion des flux dans les IES et réduire les disparités régionales dans l'enseignement supérieur,	Des IES / Centres Universitaires Régionaux (CUR) sont créés à Sikasso, Mopti, Kayes, Gao, Kidal et Tombouctou et les plans stratégiques sont appliqués	Nombre d'IES / Centres Universitaires Régionaux (CUR) créés	Mise en place des missions universitaires régionales	X		SG/MESRS	DNESRS	1	-	-			-	-	-	-	
2- Améliorer la gestion de la recherche scientifique	Un nouveau programme de participation de la DIASPORA dans l'enseignement supérieur est mis en place	Nombre de plans stratégiques élaborés et appliqués	Elaboration et adoption des contrats de performance	X		SG/MESRS	DNESRS	1	-	-			-	-	-	-	
3- Renforcer les ressources humaines	L'autorité de l'Assurance qualité est mise en place	Disponibilité des textes de création de l'autorité de l'Assurance qualité	Adoption des textes de création de l'autorité d'assurance qualité	X		SG/MESRS	DNESRS	28	45 000	1 260 000			-	1 260 000	-	1 260 000	
	Les contrats de performance sont opérationnels	Nombre de contrats de performance mis en œuvre	Étude de faisabilité du nouveau programme de la participation de la DIASPORA dans l'enseignement supérieur	X		DFM/MESRS	DNESRS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000	
<b>Sous-Total 3.6 : Renforcement de la gouvernance et de la déconcentration des IES</b>														-	6 260 000	-	6 260 000
<b>Sous-Composante 3.7 : Amélioration de la politique socioculturelle de l'enseignement supérieur</b>																	
1 -Renforcer la sécurité dans les résidences universitaires	La qualité des œuvres sociales est renforcée et améliorée	Niveau de satisfaction des usagers des œuvres universitaires	Révision des mécanismes de gestion des résidences et cantines universitaires	X		CENOU	DNESRS/ UNIVERSITES	25	75 000	1 875 000			-	1 875 000	-	1 875 000	
			Aménagement d'une infirmerie et d'un logement pour médecin en vue de l'accueil et de la prise en charge des étudiants malades sur le Campus de Badala	X		CENOU	DNESRS/ UNIVERSITES	2	5 000 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000	
			Révision des critères d'attribution de bourses	X		CENOU	DNESRS/UNIVERSITES	25	75 000	1 875 000			-	1 875 000	-	1 875 000	

			Réalisation de l'audit de la bancarisation des bourses des étudiants	X		DFM/MESRS	DNESRS	1	5 000 000	5 000 000			-	5 000 000	-	5 000 000
2 - Développer le sport et les activités culturelles universitaires	Le sport et les activités culturelles universitaires sont développés	Nombre de compétitions sportives et d'activités culturelles réalisées	Développement du sport et des activités culturelles universitaires	X	X	CENOU	DNESRS/UNIVERSITES	1	60 000 000	60 000 000	1	60 000 000	60 000 000	60 000 000	60 000 000	120 000 000
3 - Assurer une meilleure gouvernance des œuvres universitaires	La gouvernance des œuvres universitaires est renforcée	Niveau de satisfaction de la communauté universitaire et des partenaires	Participation des usagers aux prestations des œuvres universitaires	X		SG/MESRS	DNESRS	-	-	-			-	-	-	-
			Révision et amélioration du cadre juridique et institutionnel du CENOU	X		CENOU	DNESRS/UNIVERSITES	25	75 000	1 875 000			-	1 875 000	-	1 875 000
			Moralisation des heures supplémentaires	X		CENOU	DNESRS/UNIVERSITES			-			-	-	-	-
			Participation des étudiants aux couts de leur formation	X		CENOU	DNESRS/UNIVERSITES			-			-	-	-	-
<b>Sous-Total 3.7 : Amélioration de la politique socioculturelle de l'enseignement supérieur</b>										<b>80 625 000</b>			<b>60 000 000</b>	<b>80 625 000</b>	<b>60 000 000</b>	<b>140 625 000</b>
<b>Sous-Composante 3.8 : Mise en place d'un nouveau mode de pilotage/régulation du secteur.</b>																
1- Mettre en synergie les interventions sectorielles en vue d'un meilleur portage du système ;	Les interventions sectorielles en vue d'un meilleur portage du système sont mises en synergie;	Cadre d'interventions sectorielles fonctionnel	Mise en place d'un cadre de concertations intersectorielles ;	X		SG/MEN	CABINET/MESRS/MEFP	1	-	-			-	-	-	-
2- Renforcer les relations avec les partenaires de l'éducation (techniques et financiers ; partenaires sociaux et les Organisations de la Société Civile)	Les relations de partenariat avec les acteurs et parties prenantes sont formalisées et renforcées	Existence de textes réglementaires	Mise en place d'un cadre de dialogue politique avec les PTF ;	X		SG/MEN	CABINET/MESRS/MEFP	1	-	-			-	-	-	-
			Mise en place d'un cadre de concertations techniques avec les milieux professionnels et les partenaires sociaux ;	X		SG/MEN	CABINET/MESRS/MEFP	1	-	-			-	-	-	-
			Mise en place d'un cadre de concertations techniques avec le secteur privé.	X		SG/MEN	CABINET/MESRS/MEFP	1	-	-			-	-	-	-
<b>Sous-Total 3.8 : Mise en place d'un nouveau mode de pilotage/régulation du secteur.</b>																
<b>Sous composante 3.9 : Amélioration de la gestion des ressources humaines du secteur.</b>																
1-Améliorer les conditions juridiques et administratives de fonctionnement des services centraux et déconcentrés	Le processus de clarification des rôles et responsabilités est engagé.	Disponibilité des cadres organiques révisés	Actualisation des cadres organiques.	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	30 000 000	30 000 000			-	30 000 000	-	30 000 000
			Révision et rationalisation des textes officiels	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	10 000 000	10 000 000			-	10 000 000	-	10 000 000
2 -Renforcer les capacités et compétences des personnels administratifs et pédagogiques	Un dispositif d'appui institutionnel est mis en place et fonctionnel	Nombre de manuels de procédures élaborés et adoptés	Elaboration et adoption par structure d'un manuel de procédure	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	30	5 000 000	150 000 000						
			Mise en place d'un système de contrôle interne des services	X	X	MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC									
	L'analyse institutionnelle est réalisée	Disponibilité du rapport d'évaluation et d'analyse institutionnelles	Réalisation d'une analyse institutionnelle	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	50 000 000	50 000 000			-	50 000 000	-	50 000 000

3 - Améliorer l'efficacité du fonctionnement des Ministères en charge de l'Education et de la formation professionnelle	L'environnement de travail des Ministères en charge de l'Education et de la formation professionnelle est amélioré	Niveau de satisfaction de prestation de services du personnel	Rationalisation du personnel existant	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC										
<b>Sous-Total 3.9: Amélioration de la gestion des ressources humaines du secteur.</b>									<b>240 000 000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>240 000 000</b>	<b>-</b>	<b>240 000 000</b>		
<b>Sous-Composante 3.10 : Appui à la préparation du PRODEC II</b>																	
1- Elaborer le PRODEC II	Le PRODEC II est élaboré	Existence des documents relatifs au PRODEC II	Evaluation du PRODEC 1 ;	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	112 500 000	112 500 000							
			Analyse sectorielle	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	148 500 000	148 500 000							
			Etudes spécifiques	X		MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	350 000 000	350 000 000							
			Conception du programme	X	X	MESRS	SG-MEN/SG-MEJCC	1	62 500 000	62 500 000	1	144 000 000	144 000 000				
<b>Sous-Total 3.10 : Appui à la préparation du PRODEC II</b>									<b>673 500 000</b>			<b>144 000 000</b>	<b>673 500 000</b>	<b>144 000 000</b>	<b>817 500 000</b>		
<b>TOTAL COMPOSANTE 3</b>																	
<b>TOTAL GENERAL</b>																	
												<b>64 029 159 000</b>	<b>67 987 937 000</b>	<b>132 017 096 000</b>			